

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социально-экономической статистики и демографии

ИСТОРИЯ СТАТИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

01.03.05 Статистика

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социально-экономическая статистика и демография

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ИСТОРИЯ СТАТИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф-м.н., доцент Лене Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры социально-экономической
статистики и демографии

№ 4 от 10.11.2025 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Образовательные технологии.....	8
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной среды “Интернет”.....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9	Методические материалы.....	15
9.1	Планы практических занятий.....	15
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
	Приложение 1	17

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний об исторических этапах формирования статистики в рамках развития различных культурных сообществ и умение использовать историческую теорию с позиции познания различных культурных сообществ.

Задачи дисциплины:

- ~ знание предмета изучения статистики как общественной науки, метода и задач статистики;
- ~ изучение основных форм статистического учета и эволюции методик сбора статистической информации в течение рассматриваемого периода;
- ~ формирование представлений о сопоставимости данных источника в пространстве и времени;
- ~ формирование представлений о синтезе статистических и нарративных источников;
- ~ изучение подходов различных школ к экономическому познанию общества, их особенностей и отличительных черт;
- ~ обучение навыкам проведения сравнительного анализа статистических методов и их применения для оценки текущих тенденций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1с Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1с.1 Знает методы планирования и проведения статистического наблюдения на основе существующих стандартных методик и технических средств	Знать: Историю возникновения и развития статистического учета: этапы становления статистики как науки (политическая арифметика, описательная школа, государственное ведение), эволюцию подходов к организации государственного статистического наблюдения. Уметь: Анализировать исторические формы и виды статистического наблюдения: сравнивать отчетность, регистры, переписи и обследования различных эпох, выявлять их достоинства и недостатки в контексте доступных технических средств. Владеть: Навыками историко-статистического анализа: способностью исследовать первоисточники (архивные материалы, публикации статистических комитетов, исторические отчеты о переписях) для понимания эволюции методов наблюдения.
	ОПК-1с.2 Умеет	Знать: Историю развития

	разрабатывать инструментарий статистического наблюдения	статистического инструментария: эволюцию форм и методов сбора данных от первых учетных записей (древний мир, средневековье) до современных электронных формуляров и интерактивных анкет. Уметь: Проследить эволюцию программы наблюдения: показывать, как менялся перечень учитываемых признаков (например, в переписях населения России XIX-XXI вв.) в зависимости от социально-экономических условий и потребностей управления. Владеть: Методологией сравнительного анализа программ наблюдения разных эпох: умением выделять общие принципы и специфические черты в структуре и содержании статистических формуляров на различных этапах развития статистики.
	ОПК-1с.3 Владеет методами и методиками проведения выборочных обследований, осуществляет планирование и проведение выборочного обследования	Знать: Историю возникновения и развития выборочного метода. Уметь: Анализировать исторические формы выборочных обследований: сопоставлять методики отбора, использовавшиеся в земской статистике, первых переписях населения и современных обследованиях, выявлять их достоинства и недостатки в контексте доступных технических средств и теоретических знаний соответствующей эпохи. Владеть: Способностью применять исторические знания в профессиональной деятельности: использованием понимания эволюции выборочного метода для обоснования выбора конкретной методики отбора при планировании современных статистических исследований, прогнозирования возможных источников ошибок и обеспечения репрезентативности результатов.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История статистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История экономических учений», «Менеджмент», «Социология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория статистики», «Экономическая социология», «Теория статистического наблюдения».

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекция	18
4	Семинар	24
Всего:		42

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Статистика как наука	Понятие статистики. Основы нормативно-правового регулирования деятельности статистических органов. Организационная структура государственных органов статистики. Статистика как наука. Предмет статистической науки. Федеральная служба государственной статистики: функции, структура. Нормативно-правовое регулирование деятельности Росстата.
2	История статистической науки	Хозяйственный учет. Зарождение статистики. Хозяйственный учет: зарождение и развитие. Хозяйственный учет на Руси. Предпосылки возникновения статистики как науки. Политическая арифметика. Описательная школа статистики.
3	Развитие статистической науки в 18-19 вв. в Западной Европе	Развитие статистической методологии в 18-19 веках. Возникновение первых статистических государственных органов в странах западной Европы. Адольф Кетле.
4	Развитие статистической науки в России в 17-18 вв.	Учетные работы в Петровскую эпоху: предпосылки проведения, сущность и основные недостатки. Учетные работы, проведенные Екатериной второй. Развитие идей статистического учета в 17-18 вв.
5	Развитие статистической науки в России в 19 вв. Земская статистика.	Возникновение административной статистики. Основные учетные работы 19 века. Земская статистика как специфическая отрасль отечественной статистической науки. Этапы развития земской статистики.
6	Развитие статистической науки и практики в 20 в. В Западной Европе и Америке	Развитие методологии статистической науки в 20 веке. Развитие отраслевых статистик. Международный статистический институт: возникновение и развитие в 20 вв. Современные функции МСИ.
7	Развитие отечественной статистической науки и практики в 20 в.	Развитие отечественной школы статистики. Особенности учетных работ в период плановой экономики. Учетные работы во время Великой Отечественной войны.
8	Стратегия развития статистики до 2030 г.	Понятие государственной гражданской службы. Профессиональный стандарт "Статистик". Современный этап развития государственной статистики. Итоги реализации Стратегии развития Росстата и системы государственной статистики РФ на период до 2024 года. Сущность Стратегии развития статистики до 2030 года. Профессиональный стандарт "Статистик". Понятие государственной службы. Антикоррупционное законодательство.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - защита отчета по практической работе	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценивания практических работ:

Критерии оценивания / Уровень требований к обучающемуся	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль, всего в т.ч.:	60
Практическая работа	12
Задания выполнены не полностью и (или) допущены две и более ошибки или три и более недочета	1-6
Задания выполнены полностью, но допущены два-три недочета, в т. ч. при ответе на контрольные вопросы	7-9
Задания выполнены полностью, возможна одна неточность, ответы на контрольные вопросы правильные	10-12

- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства в форме тестовых заданий

(пример)

Какое наблюдение можно выделить судя по полноте охвата единиц совокупности?

- а) сплошное и несплошное;
- б) периодическое;
- в) единовременное;
- г) текущее.

2. Какие группировки применяют в зависимости от задач статистического исследования?

- а) простые, комбинированные;
- б) первичные, вторичные;
- в) типологические, аналитические, структурные;
- г) атрибутивные, количественные;

3. Гистограмму применяют для графического изображения:

- а) дискретных рядов распределения;
- б) интервальных рядов распределения;
- в) ряда накопленных частот;
- г) прерывного ряда распределения;

4. Пример, какой группировки иллюстрирует группировка промышленных предприятий по формам собственности?

- а) структурной
- б) аналитической

- в) типологической
- г) сложной

5. Дискретными признаками группировок является:

- а) заработная плата работающих
- б) величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
- в) численность населения стран
- г) число членов семей

6. Атрибутивными признаками группировок является:

- а) прибыль предприятия
- б) пол человека
- в) национальность
- г) посевная площадь

7. Относительной величиной структуры является...

- а) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
- б) удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме;
- в) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- г) соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты;

8. Что происходит с средней арифметической, когда увеличиваются все значения признака в два раза?

- а) не изменяется
- б) увеличивается в два раза
- в) уменьшается в два раза
- г) увеличивается более чем в два раза

9. Какой признак можно будет считать основанием группировки?

- а) результирующий
- б) количественный
- в) качественный
- г) как качественный, так и количественный

Задания для практических работ представлены в разделе 9.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Федеральная служба государственной статистики. Структура, основные функции.
2. Причины возникновения хозяйственного учета.
3. Хозяйственный учет в Древнем Риме.
4. Особенности проведения учета на Руси.
5. Какие предпосылки возникновения статистики, как науки вы знаете.
6. Политическая арифметика.
7. Описательная школа статистики.
8. В.Петти
9. Чем школа политических арифметиков отличалась от описательной школы статистики.
10. Итоги развития статистики в XVII веке.
11. В какой стране Западной Европы был создан первый статистический орган?

12. Где и когда была впервые проведена одномоментная перепись населения?
13. Поясните теорию среднего человека А.Кетле. Основные работы А. Кетле и их значение для развития статистической науки.
14. Международный статистический институт. Структура и основные функции на современном этапе.
15. Международный статистический институт. Возникновение. Эволюция функций.
16. Каковы особенности развития Руси в допетровскую эпоху.
17. Предпосылки реформ Петра I.
18. Сущность реформы промышленности.
19. Сущность реформы системы управления.
20. Сущность реформы финансовой системы.
21. Сущность церковной и военной реформ.
22. Какие статистические работы проводились при Петре I.
23. Какие изменения в статистике произошли при Екатерине II.
24. Расскажите о Генеральной описи Малороссии, генеральном межевании, топографическом описании губерний.
25. Итоги развития статистической науки в России в первой половине 19 века.
26. Итоги развития статистической науки в России во второй половине 19 века.
27. Каковы предпосылки реформ Александра II.
28. Сущность и итоги аграрной реформы.
29. Сущность земской реформы.
30. Сущность городской реформы.
31. Сущность судебной и военной реформы.
32. Основные работы правительственной статистики во второй половине 19 века.
33. Два направления земской статистики.
34. Основные работы земских статистиков.
35. Три этапа развития земской статистики
36. Первая одномоментная перепись населения в России.
37. Какие отраслевые статистики возникли во второй половине 19 в.
38. Какие экономические мероприятия были проведены большевиками после революции.
39. Особенности развития статистической науки в России в первой половине 20 века.
40. Формирование государственной статистики после Октябрьской революции.
41. Особенности статистических работ во время войны.
42. Основные направления развития статистической науки во второй половине 20 века.
43. Стратегия развития Росстата и системы государственной статистики Российской Федерации до 2030 года.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (ред. от 22.07.2024) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации". – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844/
2. Приказ Росстата от 06.12.2018 г. №717 «О создании цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных, административных данных и

нормативно-справочной информации». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564065959>

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2019 №3074-р «Концепция создания цифровой аналитической платформы». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564065959>
4. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2024 N 4159-р «Об утверждении Стратегии развития системы государственной статистики и Росстата до 2030 года». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_496385/

Литература

Основная

1. Долгова, В. Н. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16052-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560987> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Статистика : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18687-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568978> (дата обращения: 02.05.2025).

Дополнительная

1. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Ляников, М. Л. Лезина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18546-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561347> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19581-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559668> (дата обращения: 02.05.2025).

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной среды “Интернет»

1. <http://www.elibrary.ru> – цифровая научная библиотека
2. <https://www.tadviser.ru/> – портал аналитической информации в сфере ИТ
3. <https://stathistory.rosstat.gov.ru/> - история российской статистики
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
5. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации // Режим доступа: <https://digital.gov.ru>.
6. Сайт АНО «Цифровая экономика» // <https://data-economy.ru>.
7. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // Режим доступа // <https://www.economy.gov.ru>. и др.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- для лекций:

- учебная аудитория,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук,
- программное обеспечение (ПО).

- для практических занятий:

- лаборатория,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук для преподавателя,
- компьютеры для обучающихся,
- выход в Интернет,
- программное обеспечение (ПО).

Перечень программного обеспечения (ПО)

- для лекций:

№п/п	Наименование ПО	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	лицензионное
2	Windows 10	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	лицензионное

- для практических занятий:

Наименование ПО	Способ распространения
Windows 10	лицензионное
Microsoft Office 2010 Pro	лицензионное
Mozilla Firefox	свободно распространяемое
Kaspersky Endpoint Security	лицензионное
Microsoft SQL Server 2008	лицензионное
Microsoft Visual Professional 2019	лицензионное
1С:Документооборот	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Практическая работа №1. Предмет, задачи и содержание курса «История статистики».

Вопросы для защиты практической работы №1:

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности статистических органов.
2. Организационная структура государственных органов статистики.
3. Статистика как наука. Предмет статистической науки.
4. Федеральная служба государственной статистики: функции, структура.
5. Нормативно-правовое регулирование деятельности Росстата.

Практическая работа №2. История статистической науки.

Вопросы для защиты практической работы №2:

1. Хозяйственный учет: зарождение и развитие.
2. Хозяйственный учет на Руси.
3. Зарождение статистики.
4. Предпосылки возникновения статистики как науки.
5. Описательная школа статистики.

Практическая работа №3. Развитие статистической науки в 18-20 вв. в Западной Европе и Америке.

Вопросы для защиты практической работы №3:

1. Развитие статистической методологии в 18-19 веках.
2. Возникновение первых статистических государственных органов в странах западной Европы.
3. Адольф Кетле.
4. Развитие методологии статистической науки в 20 в. в Западной Европе и Америке.
5. Развитие отраслевых статистик.
6. Международный статистический институт: возникновение и развитие в 20 вв.
7. Современные функции МСИ

Практическая работа №4. Развитие статистической науки в России в 17-20 вв.

Вопросы для защиты практической работы №4:

1. Учетные работы в Петровскую эпоху: предпосылки проведения, сущность и основные недостатки.
2. Учетные работы, проведенные Екатериной II.
3. Развитие идей статистического учета в 17-18 вв.
4. Возникновение административной статистики.
5. Основные учетные работы 19 века.
6. Земская статистика как специфическая отрасль отечественной статистической науки.
7. Этапы развития земской статистики
8. Развитие отечественной школы статистики.

9. Особенности учетных работ в период плановой экономики.
10. Учетные работы во время Великой Отечественной войны.

Практическая работа №5. Стратегия развития статистики до 2030 г.

Вопросы для защиты практической работы №5:

1. Понятие государственной гражданской службы.
2. Современный этап развития государственной статистики.
3. Итоги реализации Стратегии развития Росстата и системы государственной статистики РФ на период до 2024 года.
4. Сущность Стратегии развития статистики до 2030 года.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Отчет по проделанной работе должен быть изложен с соблюдением правил грамматики русского и английского языков (в случаях необходимости). При этом отражаемые результаты работы должны быть информативными, тезисного порядка. В отчет входят следующие обязательные разделы:

1. Титульный лист с полным указанием ведомственной принадлежности, названия ВУЗа, института, факультета, кафедры. Кроме того, полное точное название лабораторной работы, Ф.И.О. студента, подготовившего отчет о результатах проделанной работы и Ф.И.О., должность, название кафедры преподавателя осуществляющего проверку и оценивание полученных результатов.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Цели и задачи практической работы.
5. Методы и технологии, применяемые для решения поставленных задач оформленные в виде отдельных этапов работы.
6. Выводы по работе.
7. Приложения.

Оформление отчета выполняется с использованием компьютерной верстки LaTeX. Отчет сохраняется и представляет для проверки в виде отдельного pdf файла. В имени файла указывается фамилия студента и номер выполненной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование знаний об исторических этапах формирования статистики в рамках развития различных культурных сообществ и умение использовать историческую теорию с позиции познания различных культурных сообществ.

Задачи дисциплины:

- ~ знание предмета изучения статистики как общественной науки, метода и задач статистики;
- ~ изучение основных форм статистического учета и эволюции методик сбора статистической информации в течение рассматриваемого периода;
- ~ формирование представлений о сопоставимости данных источника в пространстве и времени;
- ~ формирование представлений о синтезе статистических и нарративных источников;
- ~ изучение подходов различных школ к экономическому познанию общества, их особенностей и отличительных черт;
- ~ обучение навыкам проведения сравнительного анализа статистических методов и их применения для оценки текущих тенденций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические этапы формирования статистики в рамках развития различных культурных сообществ;
- содержание основных школ и направлений, стоящих у истоков статистики как науки;
- взгляды крупнейших ученых статистиков как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и российских;
- характерные особенности методов статистического анализа различных школ и направлений.

Уметь:

- использовать историческую теорию с позиции познания различных культурных сообществ;
- анализировать сильные и слабые стороны различных общественно-экономических теорий;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями;
- логически грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения по статистическим аспектам социально-экономических проблем.

Владеть:

- навыками формирования концепции познания различных культурных сообществ на различных этапах исторического развития;
- навыками экономического мышления с использованием статистической терминологии, знаний в области истории статистики, закономерностей исторического развития общества;

- навыками научного подхода к выбору, анализу и обобщению статистической информации, содержащейся в литературе по всем явлениям общественной жизни;
- навыками использования статистической информации для качественного анализа экономических и общественных явлений.